

## Рабочая программа учебного предмета «Технология. 7-8 класс»

### Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 7-х и 8-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №27.
- Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Учебного плана МОУ СШ № 27

**Описание места предмета в учебном плане:** Программой отводится на изучение технологии 136 часов, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа подвержена корректировке.

Количество самостоятельных работ:

в 7 классе – 4,

в 8 классе – 4.

#### Состав УМК:

1. Учебник «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.; Вентана-Граф, 2017. - 160 с.: ил.
2. Учебник «Технология.»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко. - М., А. А. Электров, Б. А. Гончаров, О. П. Очинин, Е. В. Елисеева, А. Н. Богатырев; Вентана-Граф, 2017. - 160 с.: ил.

#### Дополнительная литература:

1. А.Т. Тищенко, Н.В.Сеница. Технология: программа 5-8 классы – М.: Издательство Вентана-Граф, 2015.
2. Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Научно-методические журналы «Школа и производство» /Издательство «Школьная пресса», 1987 – 2014гг

#### Наглядные пособия:

Демонстрационные материалы по темам: «Кулинария», «Машиноведение», «Обработка ткани», «Моделирование», стенд по технике безопасности, коллекции: образцов ткани, волокон, машинных швов, плечевых изделий; раздаточный материал, дидактический материал, презентации.

### Общая характеристика курса технологии.

#### Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, имений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получении продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой, материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- **Личностные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
  - - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
  - - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
  - - самооценка умственных и физических способностей;
  - - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
  - - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
  - - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  - - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  - - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
- **Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технологии» в основной школе:
  - - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
  - - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
  - - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - - самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
  - - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - - планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - - формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;
- - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- - формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

### **Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

#### ***Регулятивные УУД***

Учащиеся научатся:

- ставить учебную задачу;
- составлять последовательность действий;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения;
- оценивать;
- осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

#### ***Познавательные УУД***

Учащиеся научатся:

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, анализировать;
- самостоятельно находить информацию в материалах учебников, сравнивать;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений;
- делать обобщения, выводы.

#### ***Коммуникативные УУД***

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли;
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных

### **Предметные результаты**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии.**

#### **1. Устная проверка**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

## 2. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

### При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить теоретические положения примерами конкретными	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии

	Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.		разработок в современным требованиям.	обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия по назначению

**При выполнении тестов, самостоятельных работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

### Содержание учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### Программа 7 класса предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

##### **1. Оформление интерьера (6 часов)**

Освещение жилого помещения. Предметы искусства в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Творческий проект «Умный дом». Проблемные ситуации. Цели, задачи проекта, исследование. Самооценка и оценка. Защита проекта.

**Основные понятия:** лампы, светильники, системы управления, типы освещения, предметы искусства, коллекции, виды уборки.

**Основной вид деятельности:** работа с учебником.

**Форма контроля:** самостоятельная работа

##### **2. Кулинария (14 часов)**

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Подача готовых блюд. Изделия из жидкого теста. Технология приготовления изделий из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Продукты для приготовления выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.

**Основные понятия:** пастеризация, стерилизация, качество молока, виды теста и выпечки, десерты, напитки, стол «фуршет».

**Основной вид деятельности:** работа с учебником.

**Практическая работа:** «Пицца». «Домашнее печенье»

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

##### **3. Создание изделий из текстильных материалов (34 часа)**

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных тканей. Технология получения шелка. Конструирование поясной одежды: - Снятие мерок с фигуры человека, построение чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды: Получение выкройки швейного изделия из журнала мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок: одной складки, встречной складки, бантовой складки. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки после примерки. Окончательная влажно-тепловая обработка. Творческий проект «Праздничный наряд». Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Расчет себестоимости. Изготовление изделия. Защита проекта.

**Основные понятия:** шерсть. Шелк, виды ткани, поясная одежда, конструирование юбок, вытачки, раскрой, сметывание, подшивание, машинные швы, встречная складка, бантовая складка, примерка, ВТО.

**Основной вид деятельности:** работа по тексту с учебником, с рисунками учебника.

**Практическая работа:** «Все виды ручных швов. Машинных швов и ВТО»

**Форма контроля:** Защита проекта. Самостоятельная работа.

##### **4. Художественные ремесла (14 часов)**

Ручная роспись тканей: горячий батик, холодный батик, узелковый батик. Свободная роспись. Петельные, крестообразные, косые стежки. Вышивание счетными швами. Вышивание швом крест. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь.

Швы французский узелок и рококо. Формирование цветков швом рококо. Вышивание лентами. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок», «сетка». Роза. Творческий проект. Проблемная ситуация. Задача проекта. Исследование. Идеи. Расчет затрат. Технология изготовления скатерти. Защита проекта.

**Основные понятия:** ручная роспись тканей, вышивка, канва. Пасма, ручные стежки: прямые, петельные. Косые, крестообразные; швы: «вперед иголку», «назад иголку». Стебельчатый, петельный, тамбурный, «козлик». Атласная и штриховая гладь. Швы: французский узелок и рококо. Вышивальщица.

**Основной вид деятельности:** работа с учебником, журналами.

**Практическая работа:** вышивание крестиком, вышивание гладью.

**Форма контроля:** выставка работ. Самостоятельная работа.

### **Программа 8 класса предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:**

#### **I. Семейная экономика (14 часов).**

Правила поведения учащихся в кабинете технология.. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Правила пожарной безопасности для учащихся в кабинете технология. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Основные понятия:** Потребности семьи. Правила покупки товаров. Семейный бюджет. Расходы. Сбережения. Вкладыши, штрихкоды, этикетка, сертификат. Разновидности форм предприятия. Бизнес-план.

**Основной вид деятельности:** работа по тексту учебника, ответы на вопросы.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа. Творческий проект.

#### **2. Технологии домашнего хозяйства (4 часа).**

Инженерные коммуникации в доме. Правила их эксплуатации. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

**Основные понятия:** Жилой дом, отопление, газоснабжение, электроснабжение, информационные коммуникации, безопасность жилища

**Основной вид деятельности:** работа по тексту учебника.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

#### **3. Создание изделий из текстильных материалов (22 часа)**

Свойства текстильных материалов. Конструирование поясных изделий. Моделирование поясных изделий. Швейная машина. Технология машинных работ. Технология изготовления поясных изделий. Построение чертежа выкройки брюк в масштабе 1:4. Моделирование брюк. Изготовление выкройки. Раскрой брюк. Правила смётывания. Смётывание брюк и проведение примерки. Технология обработки брюк. Притачивание застёжки молнии вручную и на швейной машине. Обработка пояса, соединение его с брюками. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия. Оформление и защита творческих проектов по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

**Основные понятия:** Конструирование, моделирование, поясные изделия, выкройка, раскрой. Обработка.

**Основной вид деятельности:** практическая работа.

**Форма контроля:** Проект.

#### **4. Современное производство и профессиональное самоопределение (12 часов).**

Профессиональное образование. Понятие о профессии, специальности, квалификации, и компетентности работника. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии.

**Основные понятия:** Алгоритм выбора профессии, классификация профессий, профессиограмма, профессиональные интересы, склонности, способности.

**Основной вид деятельности:** работа по тексту учебника, ответы на вопросы, тест.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

### **5. Электротехника (6 часов)**

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.

Электрические провода. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

**Основные понятия:** электротехника, источник питания, электрическая цепь, электрическое сопротивление, напряжение, мощность

**Основной вид деятельности:** работа по тексту учебника, ответы на вопросы.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

### **6. Дом, в котором ты живёшь (12 часов).**

Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого интерьера. Организация пространства квартиры. Цвет в квартире. Декоративное украшение окон. Цветы в интерьере и уход за ними. Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.

**Основные понятия:** квартира, интерьер, уход за цветами.

**Основной вид деятельности:** работа по дополнительной литературе, подготовка к выполнению проекта.

**Форма контроля:** выполнение проекта.